

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امام علی علیه السلام

الْعِلْمُ سُلْطَانٌ مَنْ وَجَدَهُ صَالِحًا بِهِ، وَمَنْ لَمْ يَجِدْهُ صَيْلَ عَلَيْهِ

شرح نهج البلاغه، ابن ابی الحدید، ج ۲۰، ص ۳۱۹

حکمرانی دانش

شبکه ملی دانش National Knowledge Network

دکتر مهراڻ کشتکار هراڻکی

عضو هیئت علمی دانشگاه و پژوهشگاه عالی دفاع ملی و تحقیقات راهبردی

Email: Mkhkmphd90@gmail.com

۲۳ خرداد ۱۴۰۰



جوان‌ها باید خودشان را تقویت کنند

امروز جوان‌ها باید **خردمندی، معرفت و دانش، ایمان، همبستگی** و **یکپارچگی** خودشان را هر چه ممکن است، تقویت کنند. درست همان مناطقی که دشمن می‌خواهد تقویت نشود.

شبکه دانش صنعت پتروشیمی

سامانه شبکه دانش صنعت پتروشیمی به صورت پایلوت میان **چهار شرکت پتروشیمی بندر امام، رازی، بوعلی و پژوهش و فناوری پتروشیمی** و با **محوریت** شرکت ملی صنایع پتروشیمی و به صورت ارتباط غیرحضوری با شرکت‌های عضو پایلوت آزمایش شد و به بهره‌برداری رسید.

<https://kmn.nipc.ir>

در فاز نخست این طرح، **تجربه‌های و درس‌آموخته‌های** چهار شرکت یادشده و شرکت ملی صنایع پتروشیمی به‌عنوان هاب به **شبکه‌ای ارزشمند از دانش‌های** صنعت پتروشیمی تبدیل خواهد شد و **شرکت‌های عضو می‌توانند از این گنجینه دانشی استفاده،** بهترین موفقیت‌های کاری خود را در زمینه‌های فنی و اجرایی با یکدیگر **تبادل** و نیز **انجمن‌های خبرگی مشترک** برای بحث و تبادل پرسش و پاسخ با **دیگر شرکت‌ها** اجرا کنند.

شبکه دانش صنعت پتروشیمی با **هدف** مدیریت سرمایه‌های فکری، دانشی و دسترسی و بهره‌برداری همه مدیران و کارکنان صنعت پتروشیمی از دانش‌های تخصصی و با رعایت ملاحظات امنیتی، پروتکل‌های ارتباطی و همکاری واحدهای فناوری اطلاعات شرکت‌ها استقرار یافته است و چشم‌انداز شبکه دانش، **ایجاد بورس دانشی** در سطح صنعت و ملی در افق ۱۴۰۴ خواهد بود.

... شبکه دانش شرکت مس منطقه کرمان به شرکت مس منطقه آذربایجان، ستاد مس و حتی شرکتهای خصوصی و دولتی دیگری که در عرصه مس فعالیت می کنند، هستیم. به این ترتیب «شبکه دانش» صنعت مس شکل می گیرد.

شبکه دانش صنعت کشاورزی

... طراحی و به روز رسانی شبکه ای منعطف، کارآمد و برخوردار از توسعه کیفی در همه ابعاد و عناصر مدیریت دانش به ویژه رسانه های کشاورزی و فناوری های نو برای تسهیم دانش به صورت خودکار و نیمه خودکار از طریق کاربرد هوش مصنوعی،



سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی
موسسه آموزش و ترویج کشاورزی

سامانه شبکه دانش کشاورزی و دیده بان تولید

نام کاربری

رمز عبور

ورود

... متاسفانه تاکنون هیچ سازوکاری برای نگهداری راه‌حل‌ها، درس‌آموخته‌ها و تکنیک‌های بکاررفته در حل مشکلات وجود نداشته است.

گرچه بسیاری فعالیت‌های مستندسازی فنی در پروژه‌ها و طرح‌ها انجام شده اما سازوکارهای اجرای آن در بحث **مستندسازی دانشی** در حد بسیار کمی صورت گرفته است.

به همین دلیل در مواقعی در میان **انبوهی از طرح‌ها شاهد تکرار خطاها** بودیم یا توسعه‌ای که در یک منطقه یا خط انجام شده در سایر بخش‌ها مورد استفاده قرار نگرفته است.

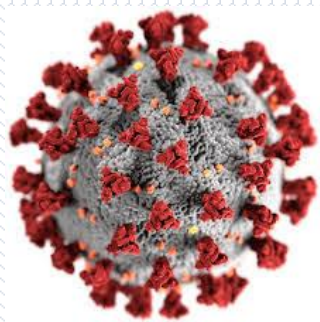
حافظه دانشی منسجم از دانش‌های ضمنی و آشکار

نقشه دانشی نداریم

Organizational Alzheimer's

کرونا مخاطره‌ای که این روزها به زیست جوامع نفوذ کرده است علاوه بر **ابعاد** و پیامدهای **بهداشتی** و **اقتصادی**، ابعاد و پیامدهای **اجتماعی** و **ارتباطی** نیز داشته است که به گفته صاحب‌نظران جامعه‌شناسی و ارتباطات، **مخاطرات آن هنوز به‌طور کامل مشخص نشده** و جوامع باید برای مواجهه با این مخاطرات آماده باشند...

بسیاری از صاحب‌نظران بحران کرونا را، «کابوس» واقعی نظام سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، ارتباطی و حتی روانی جامعه در مقیاس جهانی تعبیر می‌کنند.



از دست دادن تنوع زیستی، سلامتی بشر را تهدید می کند.

- منحصر به فردترین خصوصیت کره زمین، وجود حیات بر روی این سیاره و شگفت انگیزترین وجهه حیات، تنوع زیستی است.
- واژه تنوع زیستی همه اشکال حیات بر روی کره زمین در تمامی سطوح از **ژن ها تا اکوسیستم ها** را شامل می شود و فرآیندهای تکاملی، اکولوژیک و فرهنگی را در راستای غنا و تثبیت زندگی فراهم می کند...

پنج محور مهم برای مهار بحران کرونا....

- رهبری مسئولیت پذیر؛
- شهروند توانمند، آگاه و مسئول؛
- سیستم‌های ملی و جهانی قوی و چابک برای امنیت بهداشت جهانی؛
- سرمایه گذاری مداوم در پیشگیری و آمادگی، متناسب با مقیاس تهدید همه گیر؛
- حاکمیت جهانی قوی برای آمادگی در موارد اضطراری بهداشتی.



photo : Amir Sadeghian



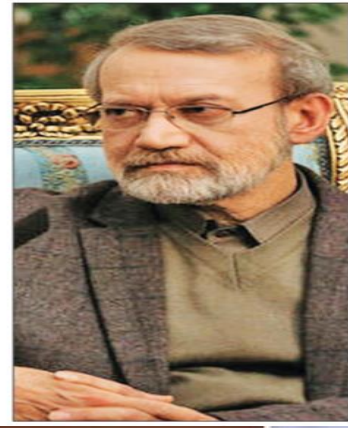
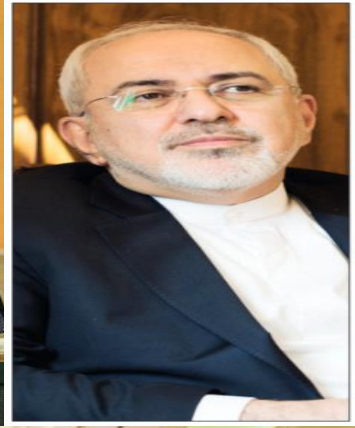


پایان فرآیند قانونی بررسی برجام با اعلام نظر رهبر انقلاب درباره مصوبه شورای عالی امنیت ملی

تایید مشروط

متن کامل نامه رهبر انقلاب اسلامی
به رئیس جمهور درباره الزامات اجرای برجام

KHAMENEI.IR





دستاوردهای انقلاب اسلامی در حوزه علمی

مبارزه با بی‌سوادی

قبل از انقلاب، جمعیتی بالغ بر ۱۴ میلیون ایرانی بی‌سواد بودند. پس از پیروزی انقلاب به برکت نهضت سوادآموزی و تلاش‌های فراوان مراکز آموزشی و مطابق سرشماری سال ۹۵، نرخ باسوادی کشور به ۹۶ درصد رسیده است.



رشد تعداد دانشگاه‌ها و مدارس

تعداد دانشگاه‌های کشور که پیش از انقلاب حدود ۱۵ واحد دانشگاهی بود، امروز به بیش از ۲۶۴۰ واحد رسیده است که ۴۰ دانشگاه ایران در بین برترین‌های جهان قرار دارند.



فناوری نانو

از زمان ظهور این فناوری در دنیا، جمهوری اسلامی ایران نیز به موقع با فناوری نانو همراه شد و امروزه به درجه‌ای از پیشرفت رسیده که هم‌اکنون ایران ششمین کشور پیشرو دنیا در زمینه تولیدات فناوری نانو است.



فناوری هسته‌ای

در حوزه فناوری هسته‌ای، ایران بعد از پیروزی انقلاب و به خصوص در سال‌های اخیر با وجود تحریم‌ها و سنگ اندازی‌های غرب، گام‌های بزرگی برداشته است.



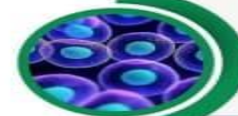
فناوری فضایی

در سال‌های اخیر بنا به اظهار نظر مؤسسه معتبر جهانی «فوتون»، ایران یکی از قدرتمندترین کشورهای نوظهور در عرصه فناوری هوا و فضا و یازدهمین کشور از نظر توسعه در عرصه فناوری فضایی است.

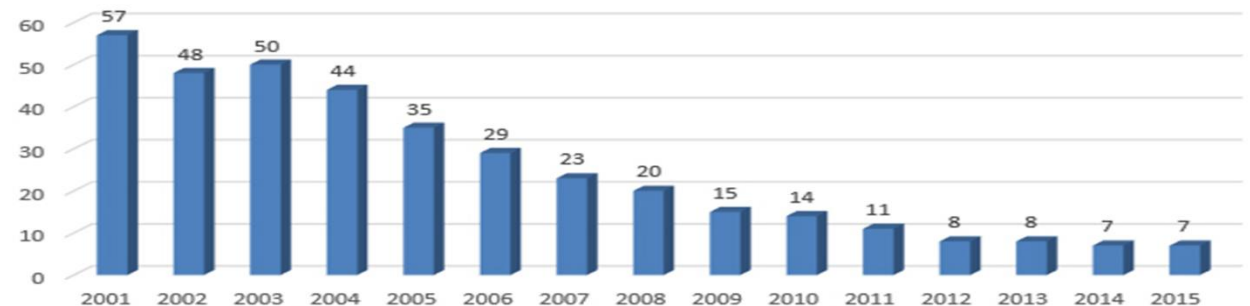


فناوری سلول‌های بنیادی

ایران در میان کشورهای متبخر در زمینه تحقیقات سلول‌های بنیادی پرتوان، جزو «اکتوبر برتر جهان و رتبه نخست در منطقه قرار دارد»



روند رشد رتبه نانو ایران در سال‌های ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۵



دانش به عنوان یک منبع مهم **ایجاد ارزش**، به عنوان
یک عنصر ضروری برای **توسعه پایدار** و به طور کلی،
به عنوان یک **عامل تعیین کننده** برای **تحقق اهداف** در
سطح جهانی شناخته شده است

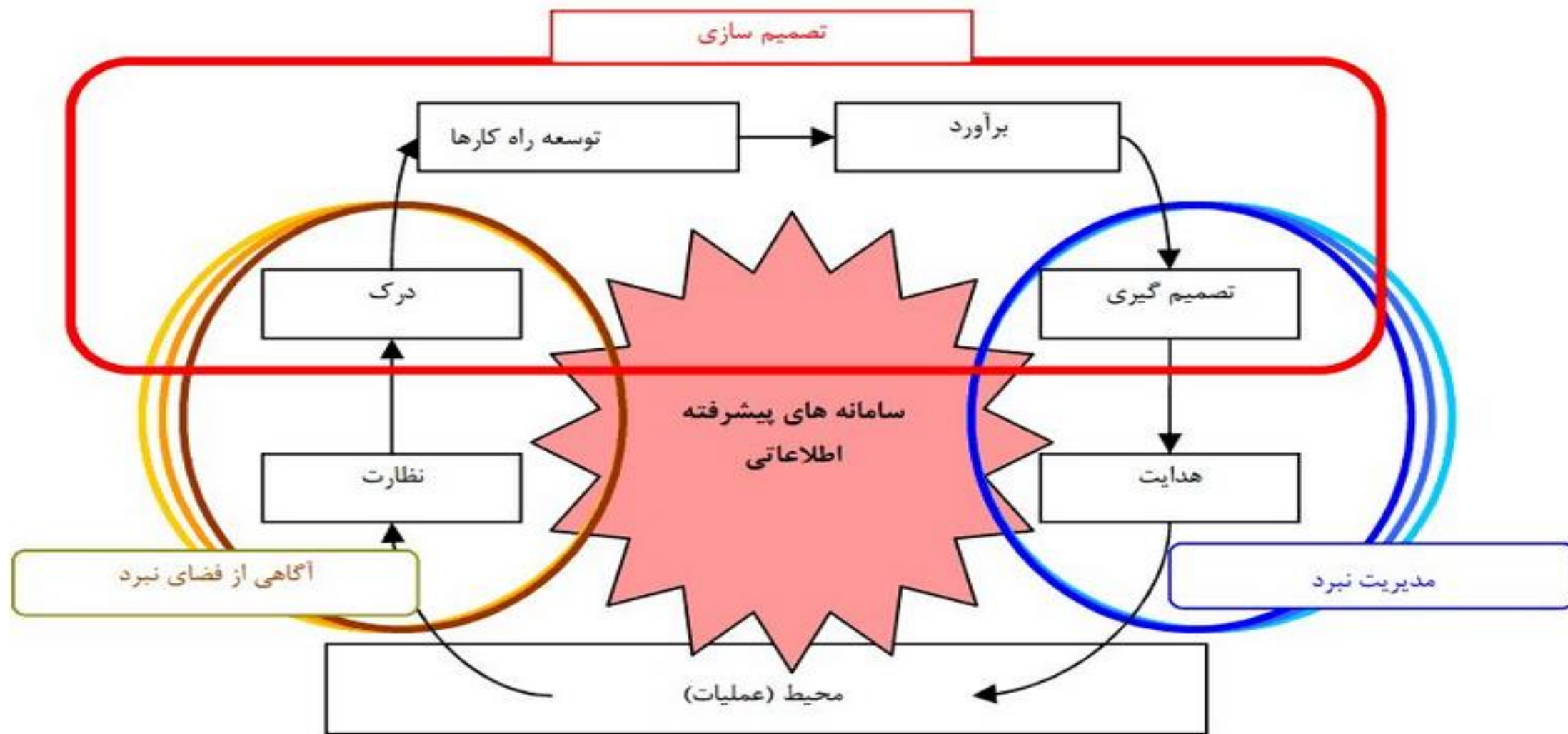
دو نگرانی مهم

Loss of Valuable Knowledge Capital



دو نگرانی مهم

Alzheimer Society



جایگاه نظام اطلاعات و دانش در فرماندهی و کنترل

- پوزیتیویسم به عنوان موج اول؛ قرن ۱۹ تا ۲۰
- نکتویستم یا ابطال‌گرایان؛
- توجه به جنبه های تاریخی علم. کوهن

تراکمی، تلقی انباشتی از پیشرفت علم، ...

□ یک دیدگاه رایج در فلسفه علم این است که علم به طور ثابت و در یک مسیر خطی رو به پیشرفت است.

□ دلیل پیشرفت علم نیز اغلب با تکیه بر تلقی انباشتی بیان می شود.

□ یعنی جریان علم به رودخانه ای تشبیه می شود که حجم و سرعت آن از ابتدای تاریخ علم مدام افزایش یافته است.

□ به عنوان نمونه از نگاه حلقه وین رشد علم در انباشت صدق هایی است که از راه تجربه اثبات یا دست کم تأیید شده اند.

فرآیند رشد در علم متعارف، فرآیندی انباشتی است و در این فرآیند با گذر زمان، بر وسعت شبکه مفهومی، حوزه مسائل مطرح و ساخته های آن افزوده می شود.



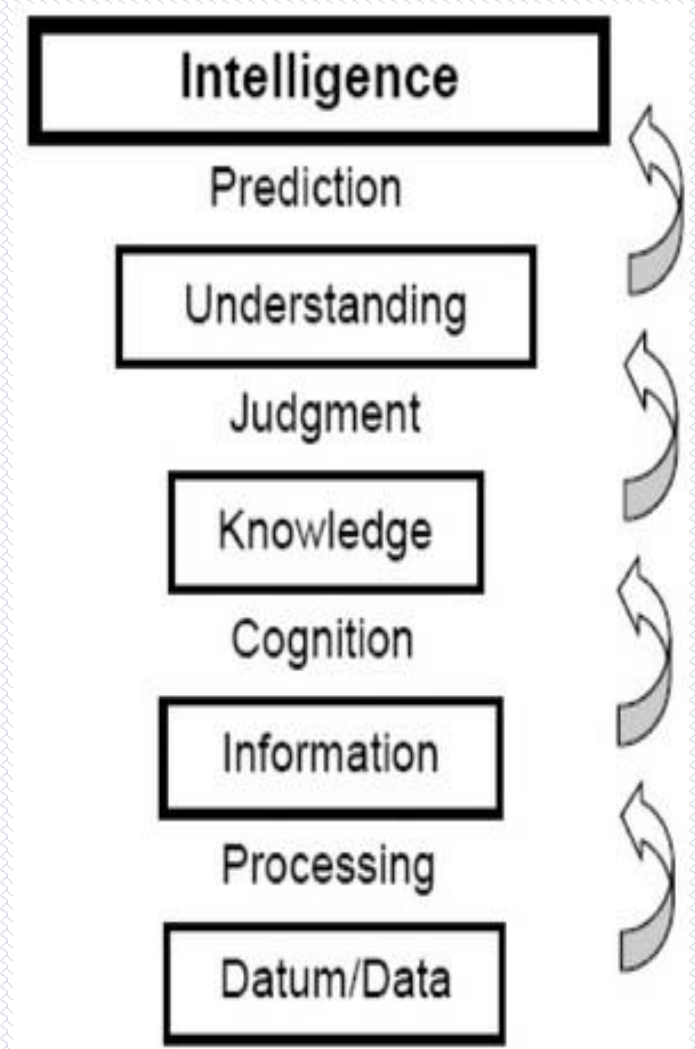
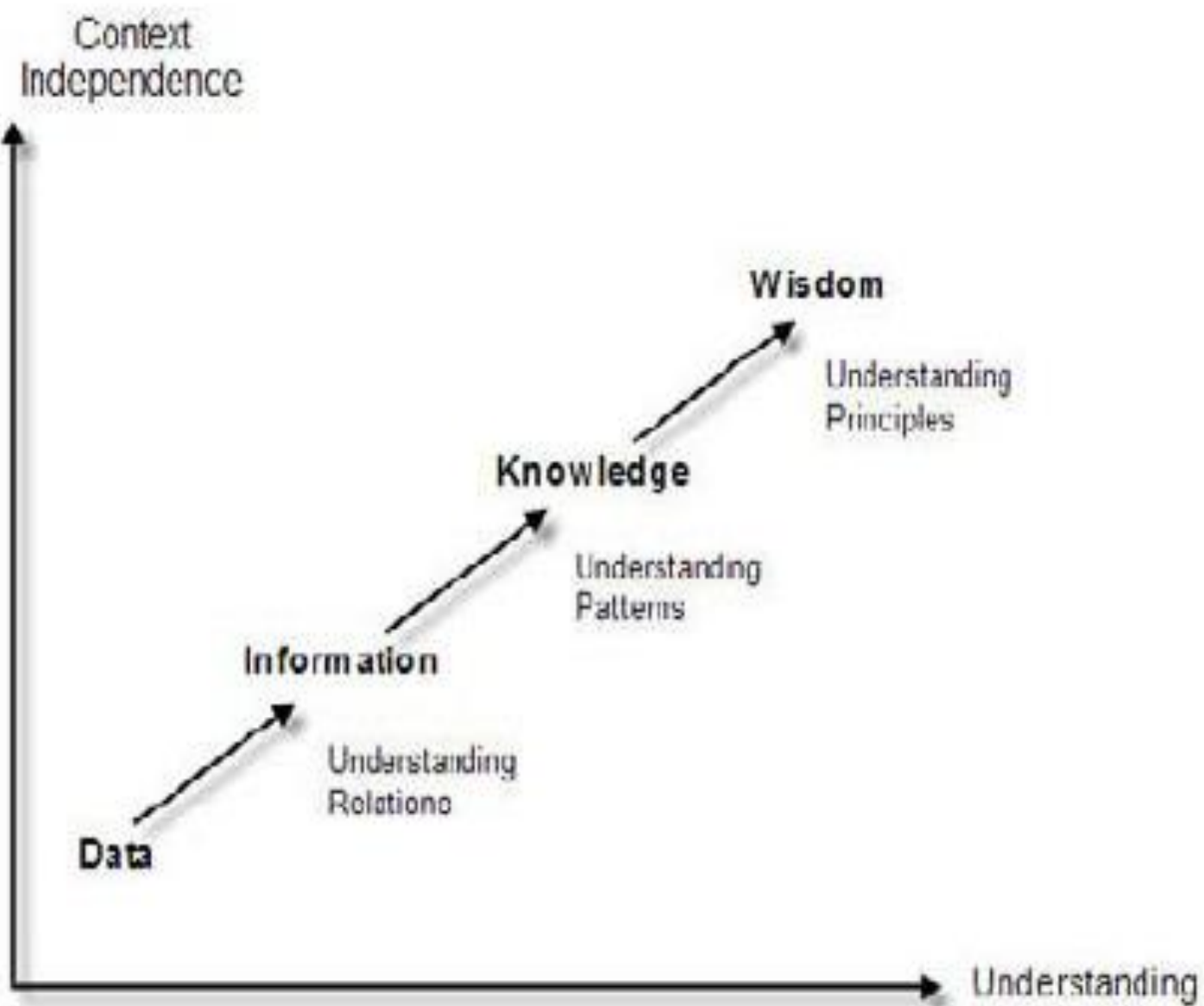
ابطالگرایان. تقرب به واقعیت
نظریات کلی در مود طبیعت را نمی توان با استقرا
اثبات کرد...



پیشرفت علمی، انقلاب، پارادایم، کوهن؛ اما تاریخ علم...



مخالف معنای انباشتی و تقرب به واقعیت.
اساساً پیشرفت زمانی معنا پیدا می کند که هدف و غایتی در نظر
داشته باشیم که حرکت به سوی آن غایت، دلالت گر پیشرفت
است.



□ نمی پذیرد منبع معرفت، صرفاً تجربیات حسی است
(عدم پذیرش موجودیت به معنای محسوسیت)؛
□ از منظر معرفت شناسانه، اسلام حقیقت گرا است.
حرکت مبتنی بر شناخت و تکامل است (منفاوت با
پوپری و کوهنی).

□...

□ از نظر دین اسلام، اولاً پیشرفت علمی و مجود دارد؛

□ ثانیاً این پیشرفت کاملاً غایتمند است؛

□ عقل و نقل هر دو بر پیشرفت علم صحه می گذارند؛

□...

رویکردی نظام‌مند جهت کمک به جریان یافتن اطلاعات و دانش و حتی داده‌ها به سمت افراد مناسب و در زمان مناسب به‌نوعی که افراد مذکور بتوانند به‌صورت کارا و مؤثر فعالیت نمایند؛

- حکمرانی دانش به جوامع / سازمان ها کمک می کند تا از طریق اعمال تعاریف، قواعد، خط مشی ها و رویه های سازگار بتوانند به شکلی حقیقی دانش های خود را به عنوان یک دارایی بنگرند و آنها را در راستای اهداف خود بکار گیرند.
- در واقع حکمرانی دانش، فرآیندهایی را در جامعه / سازمان بکار می گیرد که انجام رویه ها و کارکردهای صحیح را در حوزه مدیریت دانش تضمین می کنند و باعث ارتقای کیفیت دانش می شود.

- حکمرانی داده در بالاترین سطح فرآیندی اداره کردن تمام امور در حوزه داده اطلاق می شود.
- حاکمیت داده مجموعه‌ای از اصول، سیاست‌ها، فرایندها، چارچوب‌ها و سنجه‌ها را فراهم می‌آورد و سعی می‌کند تا بر مدیریت داده‌ها نظارت کند و فعالیت‌های مدیریت داده را در تمامی سطوح هدایت کند.

مدیریت در تولید داده ها، ذخیره سازی و گردش داده ها، امنیت و یکپارچگی داده ها و مباحثی از این نوع که با هدف استفاده بهینه از داده ها به منظور ارتقاء سازمان انجام می شود.

مجموعه ای از افراد یا اشیاء که با یکدیگر در ارتباط بوده و مواردی مانند اطلاعات، دانش، نیازمندی ها، فعالیت ها، افکار و نظایر آن را با یکدیگر به اشتراک می گذارند؛

شبکه دانش، راهی است که به وسیله آن، سازمان ها دانش را ایجاد، کسب، طبقه بندی، اصلاح، تسهیم و منتشر می کنند.

قابلیت برقراری ارتباط بین کارکنان با پایگاه های دانش واحد خود، سایر واحدها و نیز افراد متخصص و با صلاحیت در داخل و یا خارج از سازمان به شکل پیوسته و همزمان فراهم می کند؛

- شبکه ملی دانش، شامل مجموعه هایی از شبکه های پویا و زنده دانش در حوزه های مختلف است که برای تحقق هم افزایی از طریق ترکیب مؤثر آنها اقدام می نماید.
- شبکه ملی دانش متفاوت از شبکه دانش ملی است.

□ شبکه های پیش بین؛

□ شبکه های همکار؛

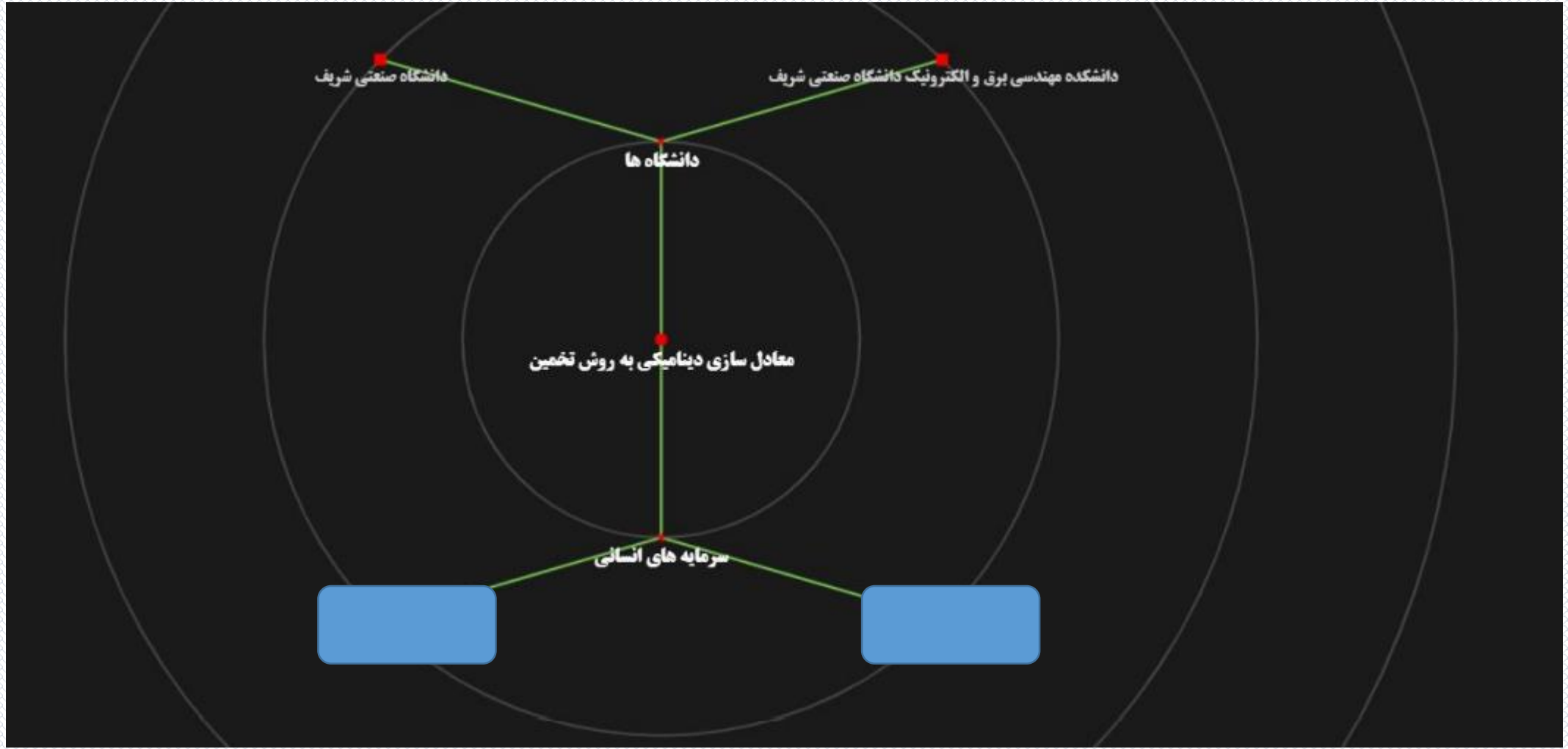
□ ...

اهمیت شبکه دانش

- شبکه دانش پاسخ به ضرورت وجود یک مرکز یا قطب انسانی است برای دانستن اینکه **چه کسانی چه چیزهایی را میدانند** و چه چیزهایی در سازمان آموخته شده است.
- شبکه دانش، ابزاری برای **نگهداری و مکان یابی** دانش‌ها و تخصص‌ها در سازمانهای بزرگ است؛
- شبکه دانش برای تشخیص **تخصص کارکنان**، بهترین تجارب، افزایش کیفیت کار و کاهش زمان‌های سیکل پروژه‌ها است.
- شبکه دانش برای ایجاد مجموعه‌های تجربه محور، **دور هم جمع کردن کارکنان با علایق حرفه‌ای مشترک فراتر** از مرزهای جغرافیایی و سازمانی؛
- شبکه‌های دانشی، یکی از منابع اصلی کسب دانش محسوب می‌شوند.
- **شبکه‌های دانشی (انباشت دانش، امکان تبادل و جریان دانش، ...)**، یکی از منابع اصلی تولید دانش جدید محسوب می‌شوند.

مهمترین کارکرد حکمرانی دانش

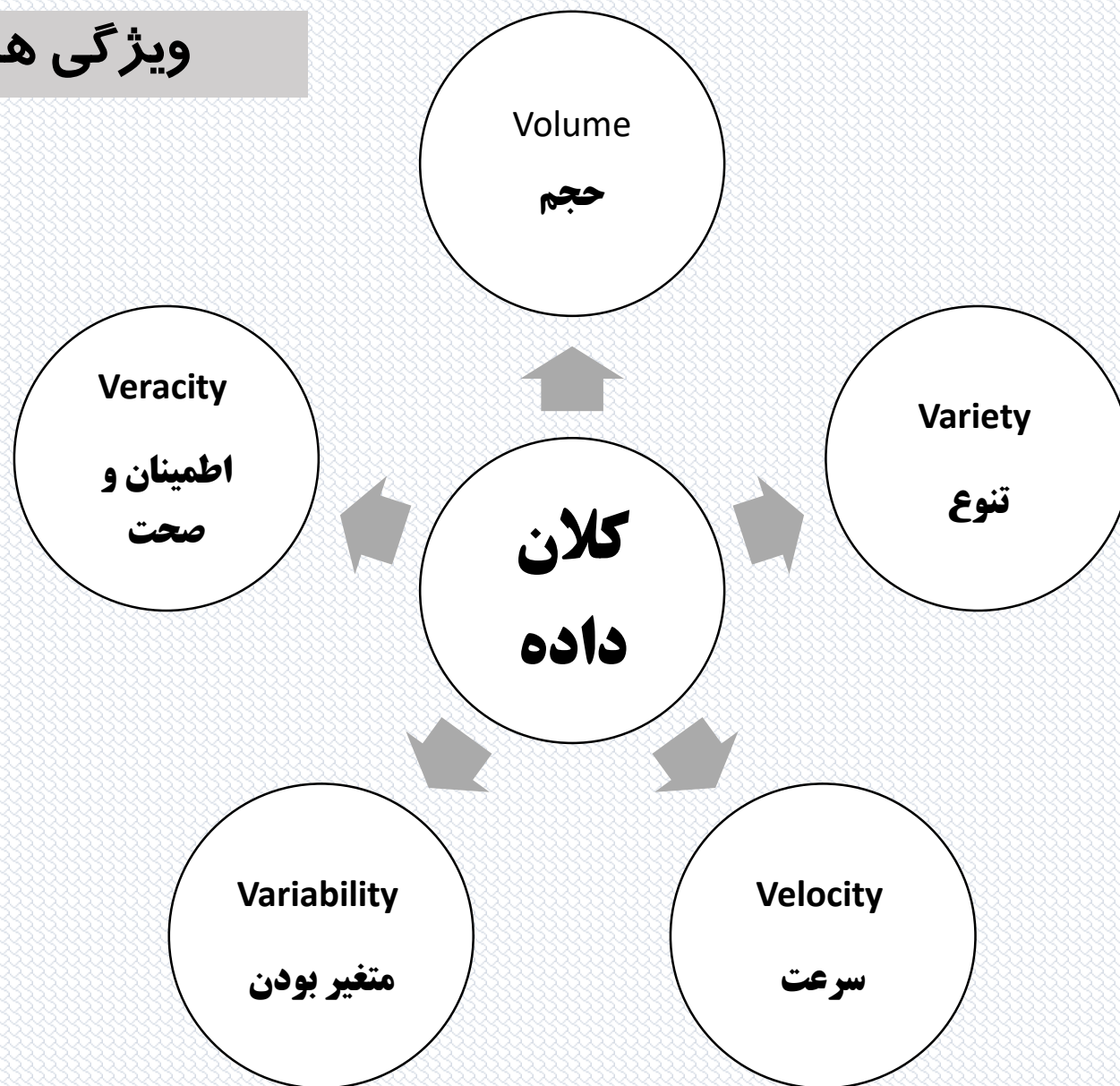
- ❑ در شبکه ملی دانش، افراد با شناسنامه دانشی شناخته می‌شوند؛
- ❑ تضمین کیفیت؛
- ❑ شفافیت رویه‌ها؛
- ❑ پاسخگویی در قبال انواع دانش‌ها؛
- ❑ سهامدار دانش؛
- ❑ اقتصاد دانش؛
- ❑ فن بازار دانش؛
- ❑ نقشه دانش؛
- ❑ ...



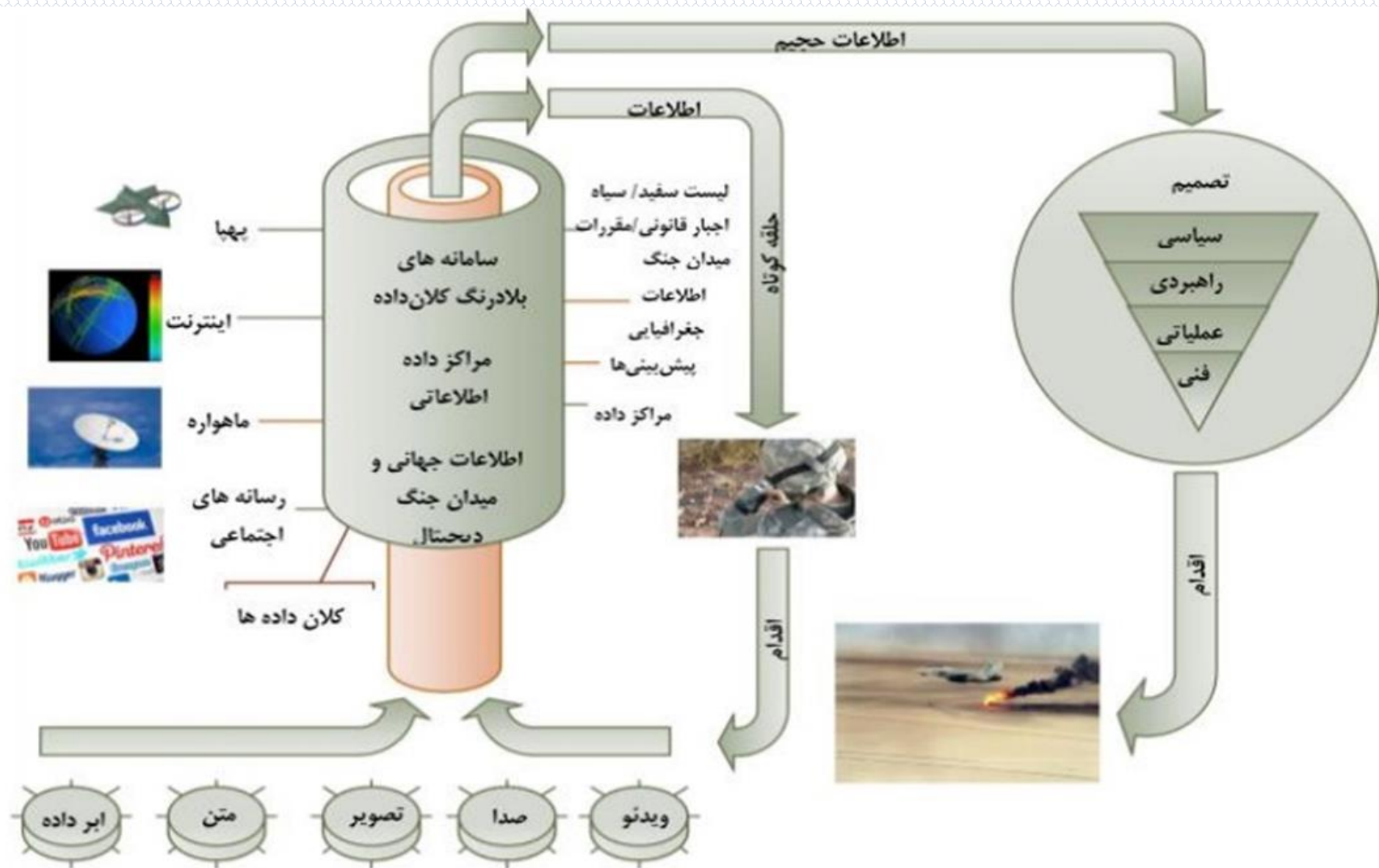
- یکپارچه سازی داده ها و دانش های ملی از طریق شبکه ملی دانش؛
- امنیت داده ها، اطلاعات و دانش ها:

 - حریم خصوصی؛
 - محرمانگی؛
 - دسترس پذیری؛
 - ...

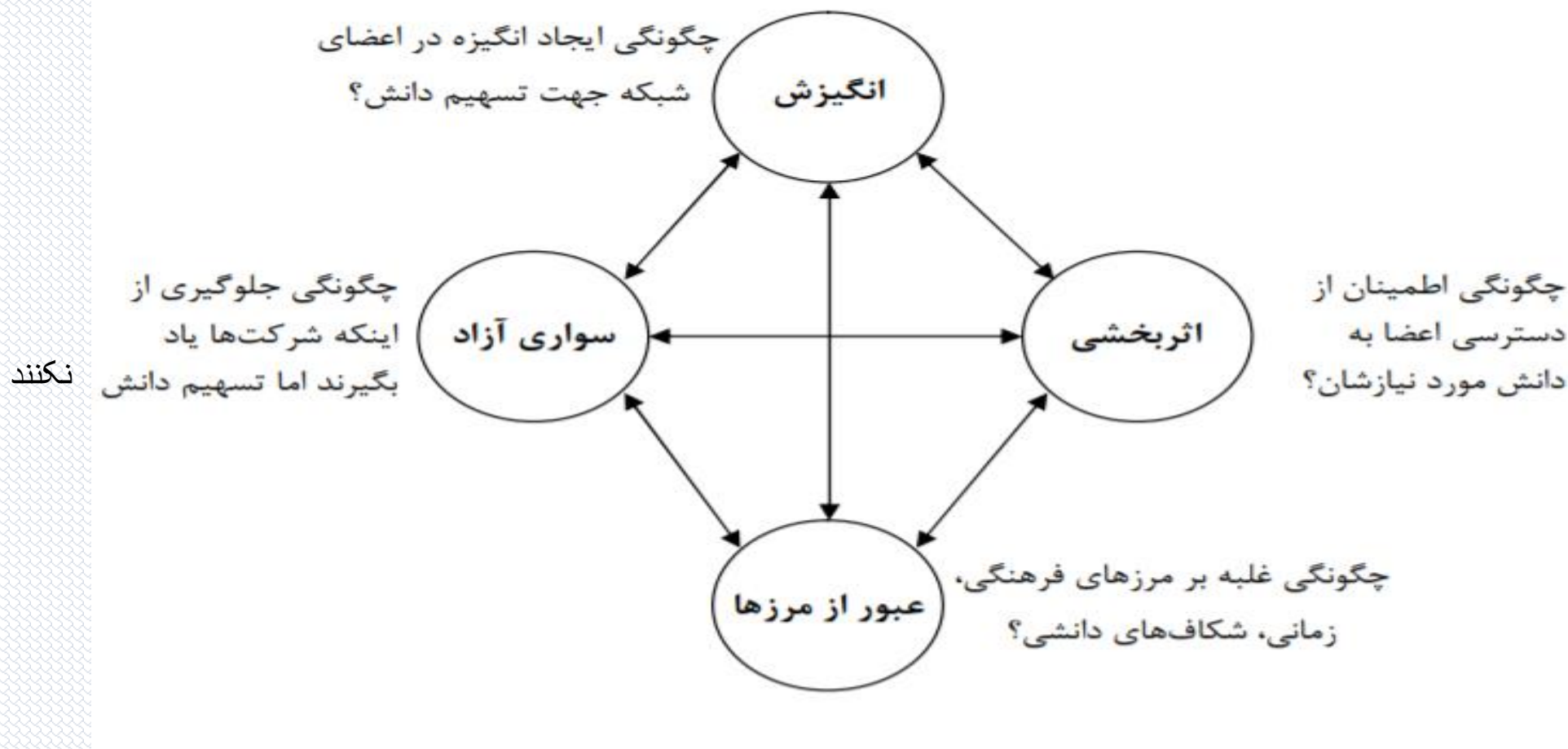
ویژگی های فناوری کلان داده



- **گفتمان سازی حکمرانی دانش؛**
- **مدل سازی دانش ها در سطح ملی؛**
- **طراحی معماری کلان دانش ها در پیوند دوسویه و همراستا با معماری کلان داده ها (مبتنی بر فناوری های نوظهور نظیر رایانش ابری، کلان داده ها، اینترنت اشیا، هوش مصنوعی و)؛**
- **راهبری بکارگیری دانش ها در سطح مولفه های قدرت فرهنگی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، دفاعی – امنیتی، حقوقی و زیست محیطی؛**
- **...**



چالش های اصلی شبکه دانش



چالش های اصلی شبکه دانش

- ❑ عدم ریل گذاری توسط حکمرانی دانش؛
- ❑ عدم نگاشت نهادی / فرآیندی / ...؛
- ❑ نداشتن نظامات، قوانین و مقررات؛
- ❑ واگرایی در اهداف عوامل شبکه؛
- ❑ تصاحب دارایی های نامحسوس اعضا توسط سایرین؛
- ❑ ناسازگاری دارایی ها (مکمل نبودن آنها)؛
- ❑ فقدان مکانیسم جریان دانش در شبکه؛
- ❑ عدم شکل گیری همکاری های موثر و برد- برد بین اعضای شبکه؛
- ❑ هزینه های بالای هماهنگی ها؛
- ❑ عدم شکل گیری فضای اعتماد بین اعضاء؛
- ❑ پیچیدگی ماهیت دانش و به تبع آن سختی قرار گرفتن در خوشه های مرتبط؛
- ❑ ...

- ❑ شبکه ای از عوامل / بازیگران درگیر در تولید، گسترش و بهره گیری از دانش جدید؛
- ❑ نظام هایی از نهادهای مرتبط برای ایجاد، حفظ و انتقال دانش و مهارتهایی هستند که فناوریها بوجود می آورند؛
- ❑ رویکرد نظام مند به نوآوری در برگیرنده این معناست که نوآوریها اساساً حاصل تعاملات دانشی بازیگران مختلف است.

- بطور کلی دانش جدید مورد نیاز برای نوآوری از طریق **تلاش های مشترک بازیگران خلق دانش** که در یک مجموعه نهادی فعالیت می کنند و با پشتیبانی بازیگران رسمی نهادی پدید می آید؛
- بنابراین نهادها بسترهایی هستند که بر انواع همکاریها و روابط دانشی که در یک نظام اتفاق می افتند، تاثیر می گذارند و موجب تقویت یا تضعیف آن می شوند.

در واقع **هدف** هر نظام نوآوری این است که **خلق**،
انتشار و بهره برداری از دانش (یا همان
کارکردهای نظام) به خوبی صورت گیرد.

مهمترین کارکرد نظام ملی نوآوری

- توسعه دانش؛
- نفوذ دانش
- هدایت جستجو؛
- فعالیتهای کارآفرینی؛
- شکل گیری بازار؛
- تأمین منابع؛
- ایجاد سازوکارهای قانونی
- مشروعیت بخشی

5- Knowledge development, 6- Knowledge diffusion, 7- Guidance of the search, 8- Entrepreneurial activities, 9- Market formation, 10- Resource mobilization, 11- Creation of legitimacy

- ❑ **نهادهای رسمی و غیررسمی؛**
- ❑ **جریان های دانشی** موجود میان سازمان های بازیگر: تعاملات و ارتباطات دانشی میان بازیگران نظام نوآوری.
- ❑ **کارکردهای مورد انتظار:** فعالیت هایی که توسط بازیگران مختلف در نظام شکل گرفته و منجر به خلق، انتشار و بهره برداری از دانش و نوآوری در نظام نوآوری می شوند.



کارکردهای اصلی نظام نوآوری که می توانند منجر به خلق و انتشار و بهره برداری از دانش و نوآوری شوند عبارتند از:

- سیاست گذاری، راهبری و سازمان دهی نوآوری؛
- تحقیق و توسعه و ایجاد ظرفیت نوآوری؛
- تأمین مالی و تسهیل نوآوری و ایجاد زیرساخت ها؛
- توسعه منابع انسانی نوآور؛
- بهبود ظرفیت انتقال و انتشار دانش و نوآوری؛
- ارتقاء کارآفرینی فناورانه و توسعه نوآوری؛
- بهره برداری از نوآوری برای توانمندسازی بخشی؛
- بهره برداری از نوآوری برای افزایش توان اقتصادی؛

India

- In order to improve access to knowledge, a need has been long felt in the country to establish a **National Knowledge Network (NKN)** inter-connecting all knowledge and research institutions in the country through a high bandwidth network.

Background

- Globally, research & development activities and innovations are increasingly becoming **multidisciplinary** and **collaborative**, and require **substantial communication/ computational power**.

Background

- ❑ For India to emerge as a significant **R&D hub**, it has to become a part of this wave of collaboration and co-creation.
- ❑ The idea of setting up of a National Knowledge Network was deliberated at the office of Principal Scientific Advisor to the Government of India and the National Knowledge Commission engagements were held with **key stakeholders** including **experts**, **potential users**, **telecom service providers** and **educational and research institutions**.

Background

- These discussions have yielded a consensus on the optimal approach to be adopted for setting up such a network, to provide a unified high speed network backbone for all the sectors.

Vision

NKN is a state-of-the-art Pan-India network and is a

Revolutionary step

Towards Creating a Knowledge Society

Without Boundaries.

Vision

- ❑ It will provide unprecedented benefits to the knowledge community and mankind at large.
- ❑ Using NKN, all vibrant institutions with vision and passion will be able to transcend space and time limitations in accessing information and knowledge and derive the associated benefits for themselves and for the society.
- ❑ It will facilitate the development of India's information infrastructure, stimulate research, and create next generation applications and services.

Mission

NKN is designed to provide high **availability**, **Quality of Service**, **security** and **reliability**.

The purpose of NKN goes to the very core of the country's quest for building quality institutions with requisite research facilities and to create a pool of highly trained professionals.

Mission

- ❑ The participating institutions at the edge would seamlessly connect to NKN at gigabit speed.
- ❑ NKN shall be a critical information infrastructure for India to evolve as a **knowledge society**.
- ❑ NKN is a significant step which will enable scientists, researchers and students from across the country to **work together** for advancing human development in critical and emerging areas.

Goals

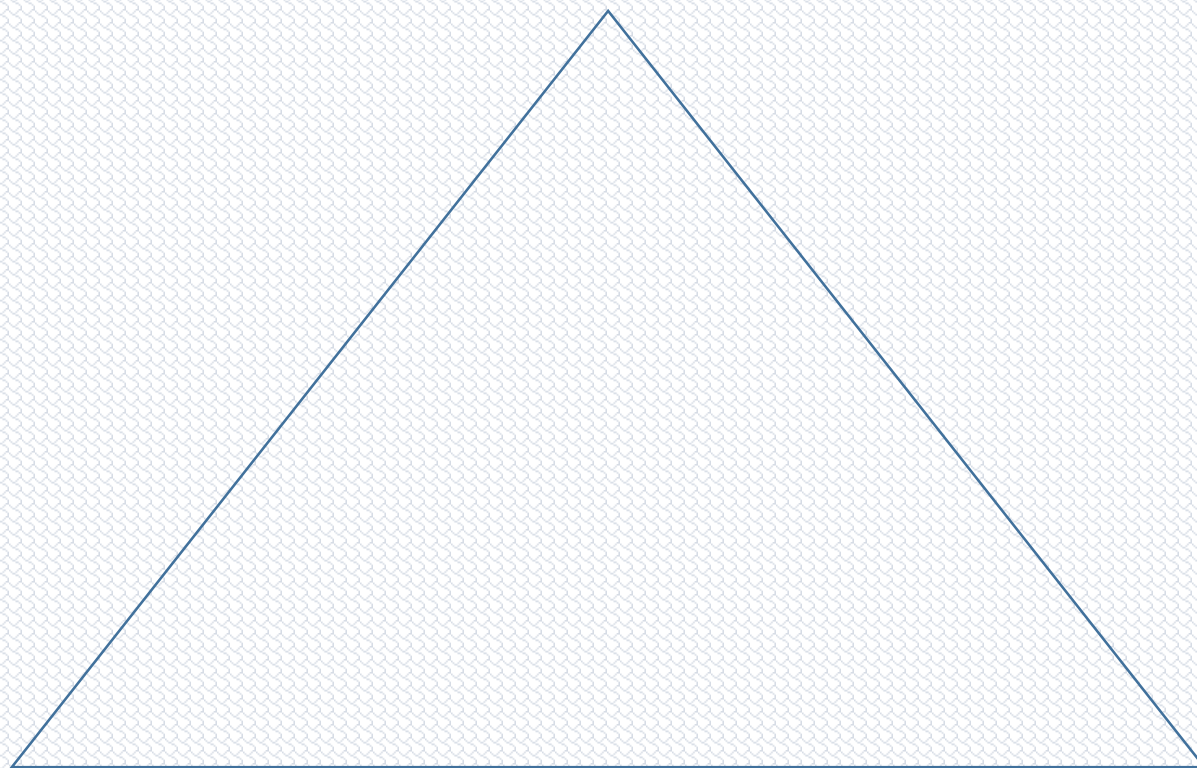
- ❑ NKN has been established keeping the following features in mind:
 - Establishing a high-speed backbone connectivity which will enable knowledge and information sharing
 - Enabling collaborative research, development and Innovation
 - Facilitating advanced distance education in specialized fields such as engineering, science, medicine etc.

Goals

- ❑ NKN has been established keeping the following features in mind:
 - Facilitating an ultra-high speed backbone for e-Governance
 - Facilitating integration of different sectorial networks in the field of research, education, health, commerce and governance.
 - Link to Global Networks to collaborate with the research communities across the globe.

بسترهای لازم برای ارتقای مشارکت در دانش جهانی

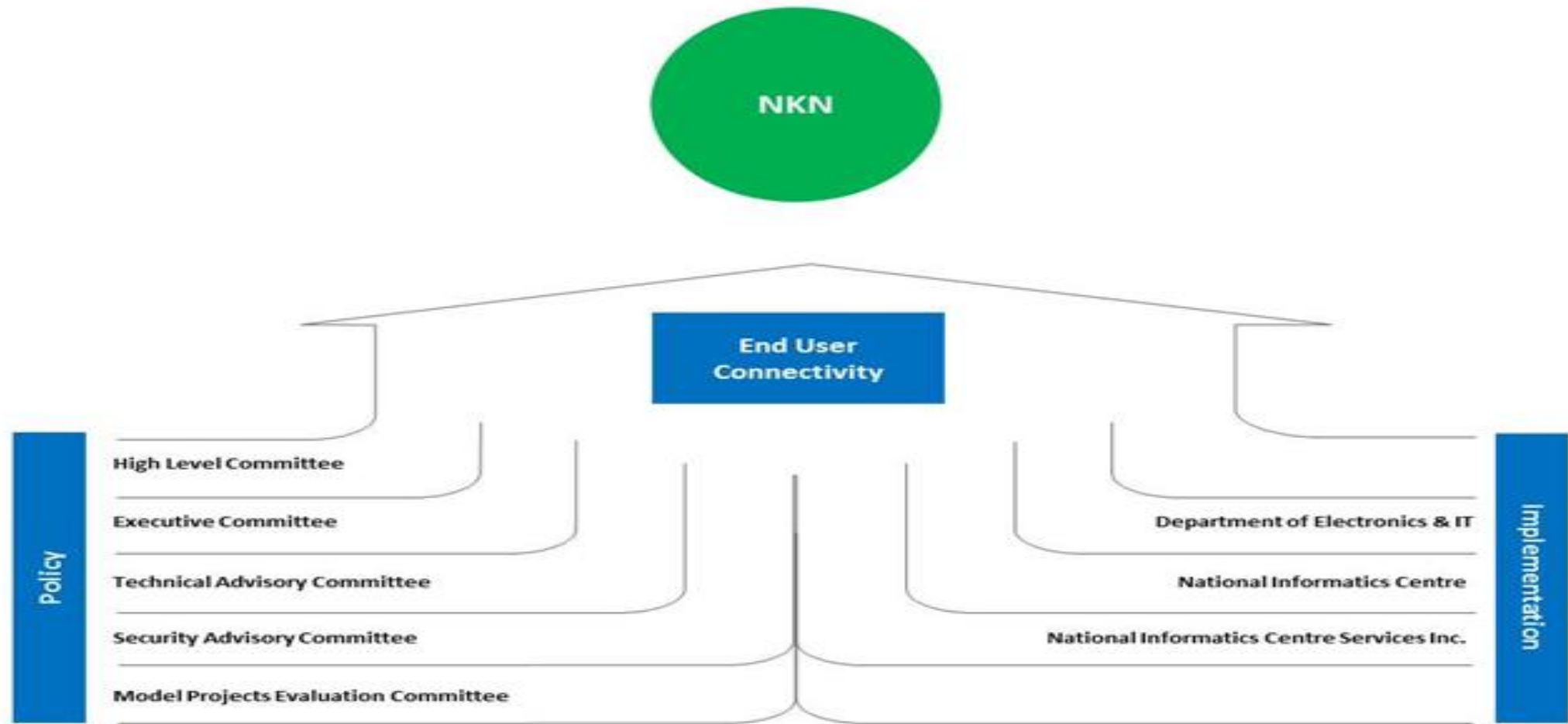
بستر اجتماعی و فرهنگی



بستر قوانین و مقررات

بستر زیرساخت فنی

Organizational structure:



Members Connected

The target users for the NKN are all institutions engaged in the generation and dissemination of knowledge in various areas, such as research laboratories, universities and other institutions of higher learning, including professional institutions.

NKN has connected following institutions under various categories across the country.

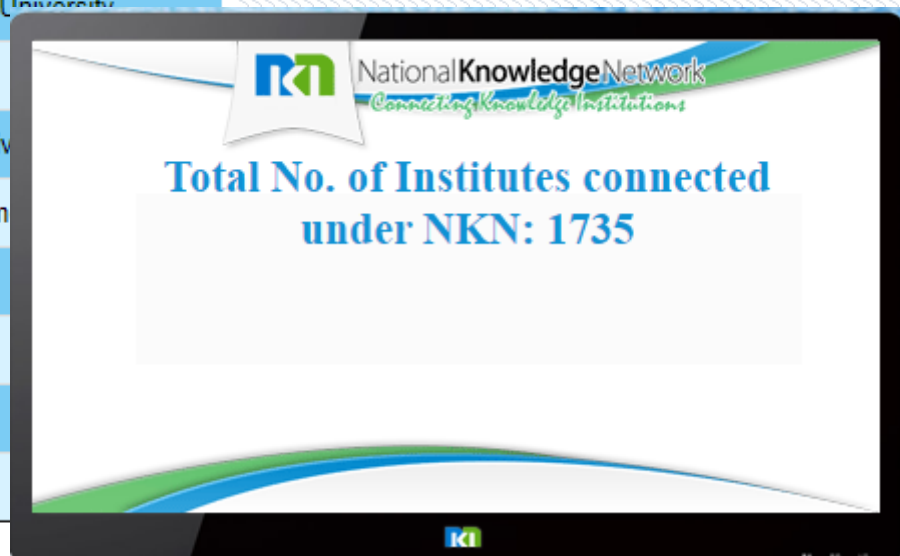
Show entries

--All Category--

Search:

Institute Name	Category
A. N. Magadh Medical College, Gaya	Medical
A. N. Sinha Institute of Social Studies, Patna	Management
Academy of Maritime Education and Training , Anna Nagar	Deemed University
Academy of Scientific and Innovative Research (AcSIR), Chennai	CSIR
Acharya Nagarjuna University, Nagarjuna Nagar	State Univ
Administrative Training Institute, Kohima	Managem
ADRIN (DOS) Secunderabad	ISRO
Advanced Centre for Treatment, Research and Education in Cancer (ACTREC), Navi Mumbai	DAE
Advanced Materials and Processes Research Institute, Hoshangabad	CSIR
Advanced Research Centre for Bamboo & Rattan (ARCBR)	ICFRE

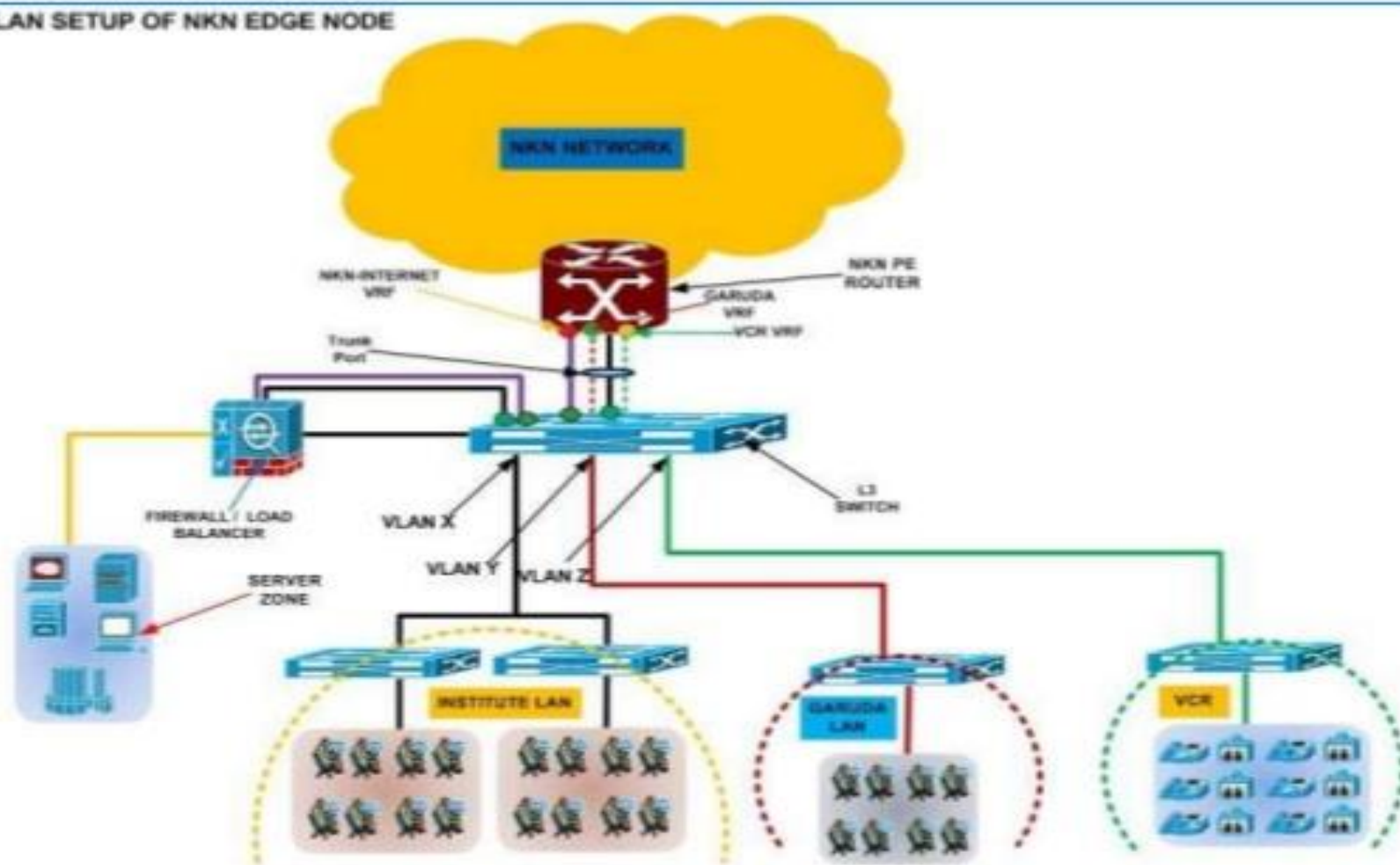
Showing 1 to 10 of 1,632 entries Previous **1** 2 3 4 5 ... 164 Next



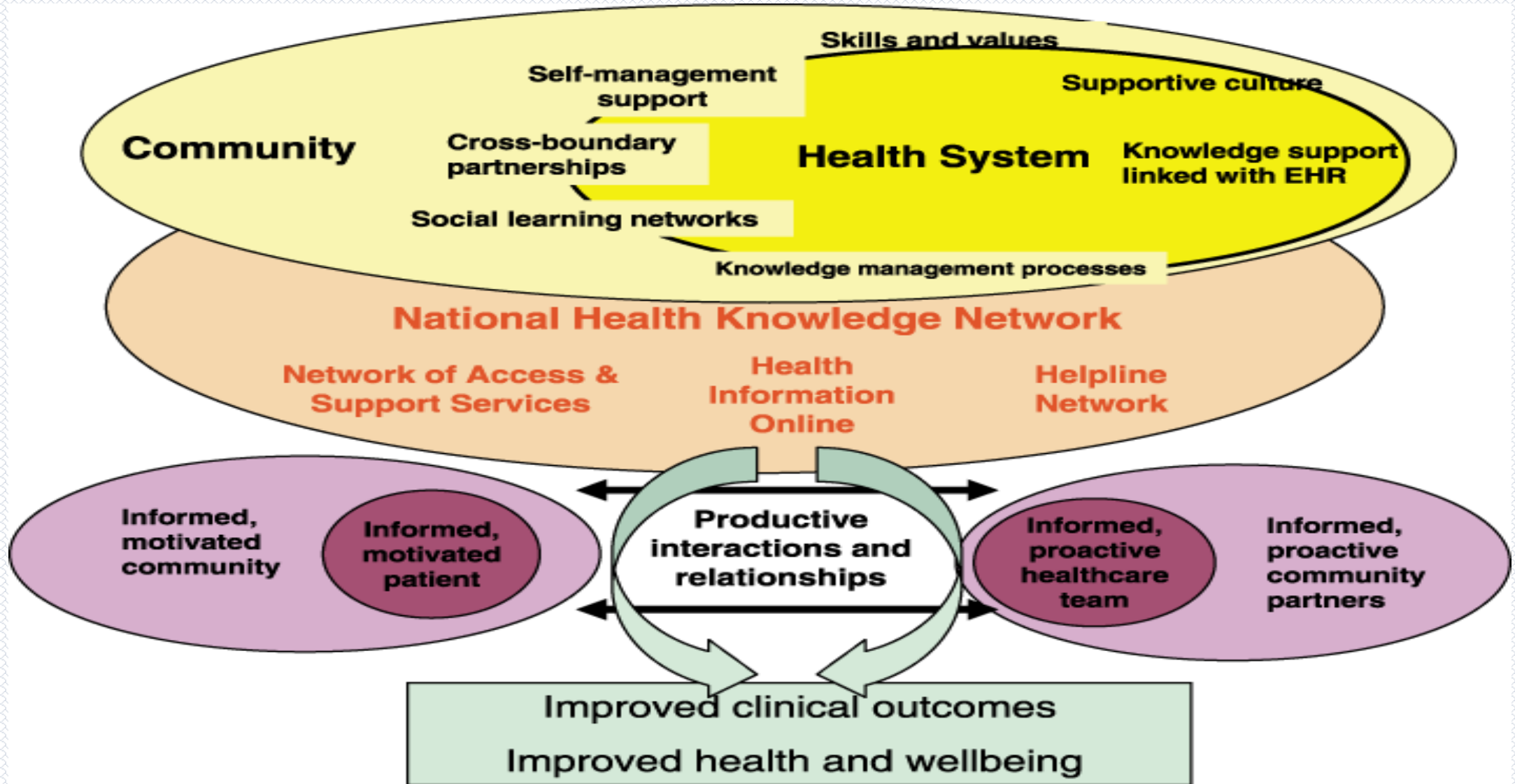
Go to Settings t

NKN Setup at Edge location

LAN SETUP OF NKN EDGE NODE



Sectorial NKN



STI

+

DUI



رویکرد حاکم بر
حکمرانی دانش

رویکرد خطی. مبتنی بر علم و پژوهش

- رویکرد STI به **یادگیری مبتنی** بر علم و **دانش صریح و آشکار** توجه دارد.
- همچنین این رویکرد به **فرآیندهای جستجو، پژوهش و اکتشاف** تأکید دارد.
- به **دانش چرایی و چیستی** اهمیت بالایی داده میشود؛
- **مهمترین منبع:**
 - **دانش چرایی، آزمایشگاههای تحقیق و توسعه** بنگاههای بزرگ؛
 - **دانش چیستی** دانشگاهها و مؤسسات پژوهشی.
- **مبتنی بر تولید و استفاده از دانش علمی و فنی مدون؛**

- Science, Technology and Innovation (STI)
- Know-Why - Know-What

- رویکرد DUI بر یادگیری مبتنی بر تجربه، استفاده و تعامل توجه دارد و بر دانش ضمنی و ترکیبی تمرکز دارد؛
- این رویکرد شامل فرآیندهای یادگیری میشود که در روابط و فعالیتهای معمول و روال بین بازیگران سیستم؛
- نوعاً منجر به ایجاد دانش چگونگی و کیستی شده و به شدت وابسته به زمینه و محلی است؛
- متکی بر فرآیندهای غیررسمی یادگیری؛

- Learning by doing, using and interacting (DUI)
- Know-How - Know-Who

			سبک STI	سبک DUI
نوع دانش	دانش چرایی و دانش چیستی	دانش کیستی و دانش چگونگی		
ویژگی‌های دانش	کدبندی‌شده، صریح و علمی	ضمنی و ترکیبی		
نوع یادگیری	فرآیند تولید دانش علمی بر اساس تحقیق و توسعه	یادگیری تجربی و تعاملی		
شرکاء اصلی بیرونی	پژوهشگران، دانشگاه‌ها و سازمان‌های تحقیقاتی	تأمین‌کنندگان، مشتریان و رقبا		
پیشران‌های نوآوری	سرمایه‌های انسانی دانشی، زیرساخت‌ها و تجهیزات آزمایشگاهی و ارتباطات با مراکز پژوهشی و تحقیقاتی	تجربه، آزمایش، تخصص در تولید، بومی‌سازی محصولات، تعاملات و شبکه‌ها		
راهکارهای ارتقاء	به اشتراک‌گذاری داخلی، پایگاه‌گسترده‌ای از دانش عمومی و مدون در سازمان	ایجاد شبکه دانش داخل و خارج سازمان، افزایش ظرفیت جذب، سازماندهی مناسب در سازمان برای ایجاد شبکه ارتباطات		
روش یادگیری	تحقیق و توسعه درون‌زا و آزمایشات و تعامل با مراکز تحقیقاتی و پژوهشی	یادگیری تجربی و تعاملی		
نوع غالب نوآوری	رادیکال و محصولی	تدریجی، فرآیندی و سازمانی		

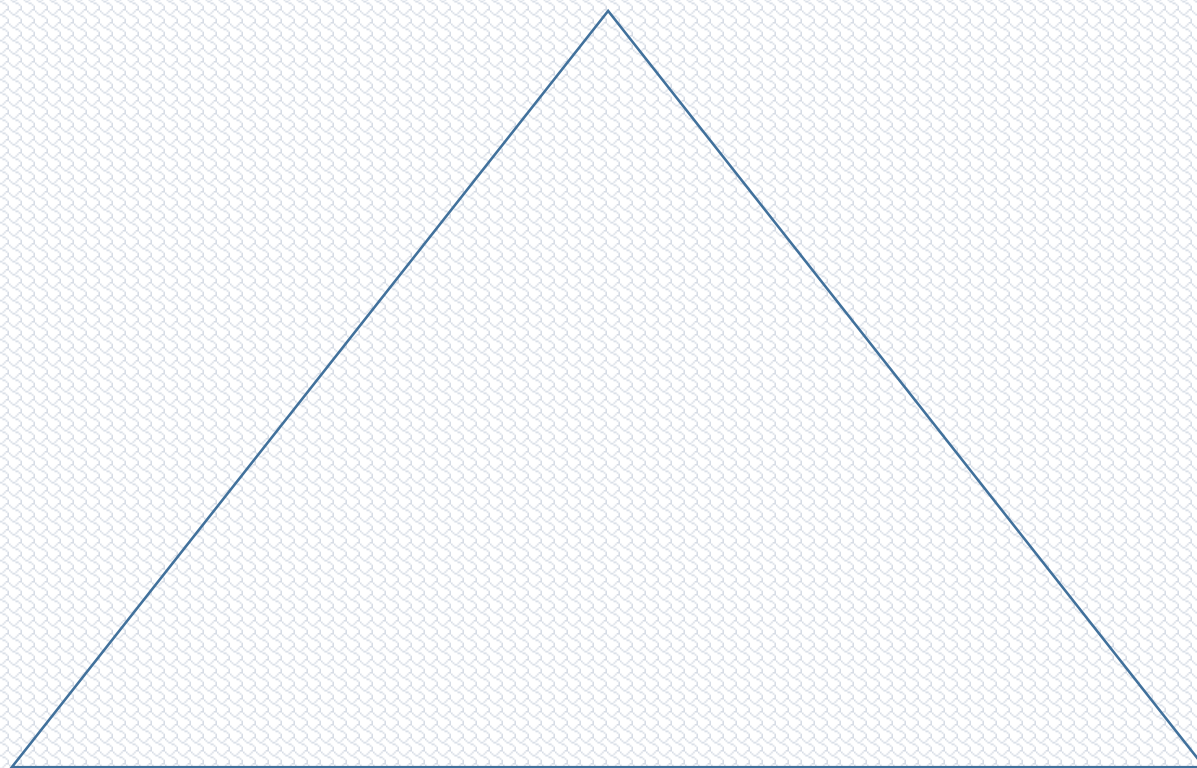
نظام ملی نوآوری ایران به سمت STI سوق یافته و از DUI غافل شده است.

- Science, Technology and Innovation (STI)
- Learning by doing, using and interacting (DUI)

- بینش؛ مبانی و هستی شناسی،...؛
- منش؛ مطلوبیت های حکمرانی دانش در اتمسفر اسلامی ایرانی؛
- کنش. پیاده سازی و اجرا؛

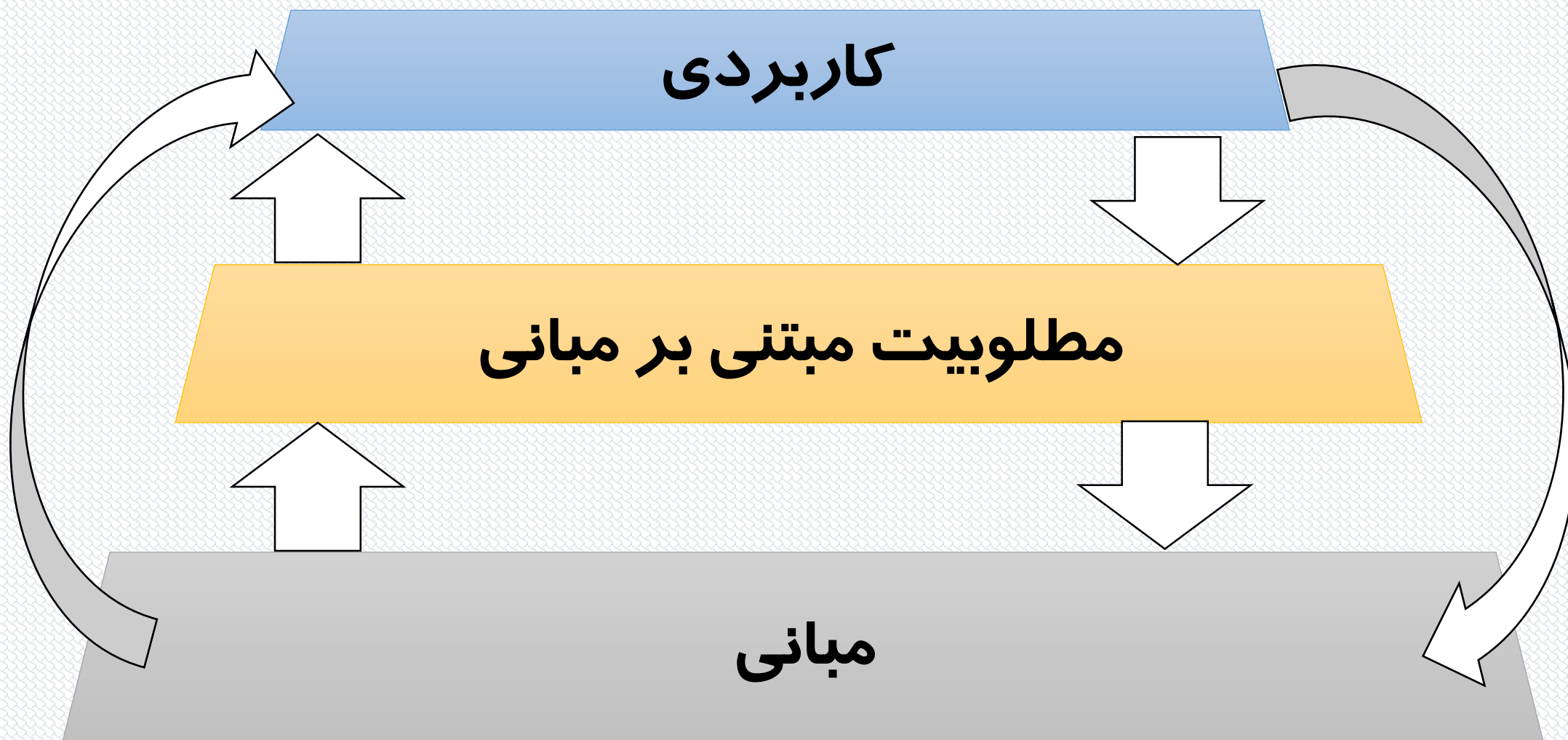
از جمله هدف اصلی حکمرانی دانش، تولید کننده اول دانش در سطح جهانی

بستر اجتماعی و فرهنگی (ارزش تلقی شدن به اشتراک گذاری دانش، اعتماد،...)



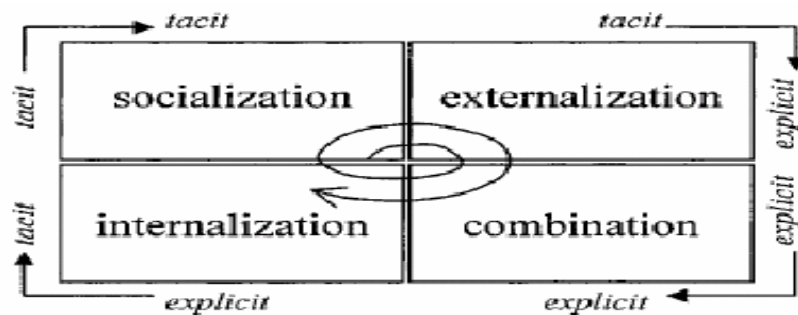
بستر قوانین و مقررات

بستر زیرساخت فنی



- **گام اول.** تولید یک ساختار قابل مدیریت برای ذخیره و بازیابی دانش‌ها؛
- **گام دوم.** مدیریت محتوا؛
- **گام سوم.** مدیریت اطلاعات حجیم (پیوند شبکه‌های دانش و ایجاد شبکه ملی دانش).

People



Application of the theory of knowledge creation

Processes



Physical space

Cyberspace

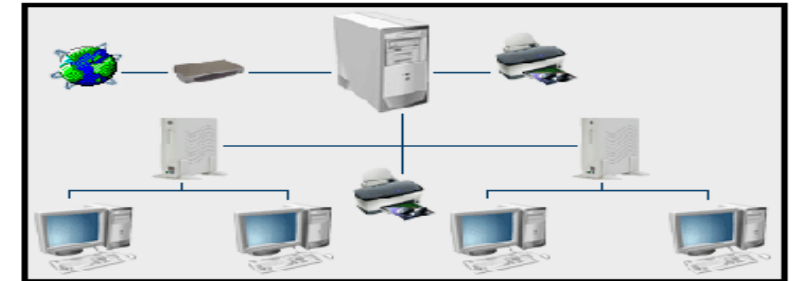
Mental space

Which processes constitute barriers?

Which process enables KM?

Creating environment to improve knowledge sharing

Technology



Repositories
Databases
Data warehouse
Yellow pages
Directories
Research team
Report/experiences
Full text online services

Network systems

Objective : Developing a friendly knowledge culture and friendly behavior among its people supported by appropriate processes to improve knowledge sharing enabled through technology

جزیره سنتینل شمالی

- یکی از جزیره های مجمع الجزایر آندامان در نزدیکی خلیج بنگال است. این جزیره خانه آخرین بومیان بازمانده است که ارتباط با جهان و تمدن مدرن را رد می کنند و مخالف ورود بیگانگان به دنیای خود هستند.
- در سال ۱۹۸۶ یک زندانی فراری بریتانیایی از جزایر آندامان به طور تصادفی سر از سواحل جزیره سنتینل شمالی در آورد. چند روز بعد یک گروه تجسس جسد آن را در ساحل پیدا کردند که با خنجرهایی در گلویش کشته شده بود.
- در سال ۱۹۷۴ نیز گروه دیگری برای تحقیق به این جزیره سفر کردند که رهبر آنها به قتل رسید.
- آخرین تلاش محققان برای برقراری ارتباط در سال ۲۰۰۶ صورت گرفت که آن نیز نتیجه خوبی نداشت.

جزیره سنتینل شمالی



دانش بومی

جزیره سنتینل

دانش بومی

سطح محلی

سطح جهانی

دانش جهانی



موفق باشید

دکتر مهراڻ کشتکار هراڻکی

Email: Mkhkmphd90@gmail.com

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ
وَأَهْلِ بَيْتِهِ
وَأَهْلِ كَلْبَتِهِ